

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

Rassembler le tout

Dans cette unité, les élèves appliquent leurs connaissances acquises tout au long de l'année pour renforcer les principaux concepts et objectifs de compétences du niveau.

Section A : S'amuser avec des fractions

Dans cette section, les élèves s'entraînent à multiplier des fractions et des nombres entiers, ainsi qu'à additionner et soustraire des fractions ayant le même dénominateur. Ils résolvent également des problèmes qui impliquent de comparer des fractions et d'additionner et de soustraire des dixièmes et des centièmes.

*Voici les temps des coureurs pour deux équipes.
Quelle équipe a remporté la course de relais ?*

Coureur	L'équipe de Diego, temps (secondes)	L'équipe de Jada, temps (secondes)
1	$10\frac{25}{100}$	$11\frac{9}{10}$
2	$11\frac{40}{100}$	$9\frac{8}{10}$
3	$9\frac{7}{10}$	$9\frac{84}{100}$
4	$10\frac{5}{100}$	$10\frac{60}{100}$

NOM

DATE

PÉRIODE



Section B : Opérations avec des nombres entiers

Dans cette section, les élèves approfondissent leur compréhension de la valeur de position et développent leur maîtrise à effectuer des opérations avec des nombres à plusieurs chiffres.

Les élèves commencent par utiliser l'algorithme standard pour additionner et soustraire des nombres jusqu'à 1 million. Ils revoient quand composer (ou « transposer ») une nouvelle unité de valeur de position (un dizaine, une centaine, un millier, etc.) lors d'une addition, et quand décomposer une unité (ou « regrouper ») lors d'une soustraction.

NOM

DATE

PÉRIODE

Les élèves apprennent à faire attention aux erreurs potentielles, en particulier lorsqu'ils soustraient un nombre avec des chiffres non nuls d'un nombre avec des zéros, et à être plus stratégiques dans leur choix de la méthode à utiliser.

Utilisez tant la méthode de Priya que celle de Han pour trouver la différence entre 20 000 et 472.

$$\begin{array}{r} \text{Priya} \quad 20,000 \\ - \quad \quad 472 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Han} \quad \quad \quad 472 \\ + \quad \quad \quad 20,000 \\ \hline \end{array}$$

Ensuite, les élèves s'entraînent à multiplier et à diviser des nombres à plusieurs chiffres à l'aide d'algorithmes qui impliquent des produits partiels et des quotients partiels. Dans les deux cas, les élèves établissent des liens entre les différentes méthodes qu'ils voient ou utilisent.

Section C : Comparaison multiplicative et voyage dans le monde

Dans cette section, les élèves utilisent la multiplication et la division pour faire des comparaisons et résoudre des problèmes du monde réel. Ils font des estimations pour simplifier un problème, aider à faire des calculs ou évaluer si un énoncé ou un chiffre est raisonnable.

Une école a besoin d'autobus pour emmener 375 personnes en excursion.

- La Compagnie de bus A dispose de petits bus de 27 places chacun.
- La Compagnie de bus B dispose de grands bus de 48 places chacun.

Quelle compagnie de bus l'école devrait-elle choisir ?

NOM

DATE

PÉRIODE



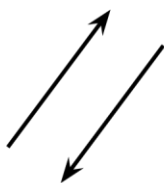
Section D : Création et conception

Tout au long du cours, les élèves ont participé à des exercices d'échauffement comme « Combien en voyez-vous », « Estimation de l'exploration », « Trouvez l'intrus », « Vrai ou faux » et « Parlons de nombres ».

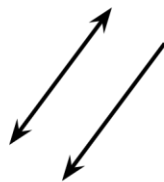
Dans cette section, ils appliquent les mathématiques qu'ils ont apprises pour concevoir des échauffements qui utilisent certaines de ces routines.

Ajoutez un élément pour compléter l'ensemble.

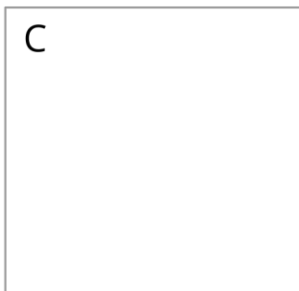
A



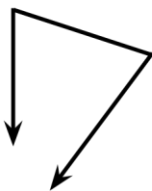
B



C



D



NOM

DATE

PÉRIODE

Assurez-vous qu'il y a au moins une raison pour laquelle il a sa place et une raison pour laquelle il n'a pas sa place.

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de partager les routines d'échauffement qu'il a créées. Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils répondent :

- Comment as-tu fait pour concevoir la routine ?
- Quel est le lien entre la routine et ce que tu as appris cette année ?
- Que pourrais-tu changer pour améliorer la routine ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®